



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Ciencias Sociales, Catedra de la Paz y Catedra de Afrocolombianidad

2025

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Freider de J. Agudelo U.	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Ciencias Sociales, Catedra de la Paz y Catedra de Afrocolombianidad	frei6771@yahoo.es



F 2 Selección de estándares Ciencias Sociales, Catedra de la Paz y Catedra de Afrocolombianidad

CICLO: 2 Grados: 4° y 5°

ENUNCIADO	1.Me aproximo al conocimiento como científico social	2.Relaciones con la historia y las culturas	3. Relaciones espaciales y ambientales	4. Relaciones ético-políticas	5. Desarrollo compromisos personales y sociales
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS		
Realizo preguntas	Sobre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales	Acerca que el mundo entero tiene una gran deuda histórica con los pueblos africanos y en Colombia para con el pueblo Afrocolombiano. (catedra afrocolombianidad)	Sobre normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. (Catedra de paz).	Acerca de las normas que rigen los grupos a los cuales pertenecemos. (catedra de paz)	
Planteo	Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas			Participa en los procesos de organización y elección del gobierno estudiantil. (catedra de paz)	
Utilizo	Diferentes tipos de fuente para obtener información.			Los mecanismos establecidos para solucionar los problemas en mi entorno escolar (comité de convivencia)	El voto como mecanismo de participación en mi escuela.
Reconozco	Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta.	Las comunidades Afrocolombianas el ejercicio del derecho a la diferenciación positiva para la eliminación. Progresiva de la discriminación racial y la elevación de sus condiciones de desarrollo humano y de dignificación de su vida. (catedra afrocolombianidad)	Los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). La ubicación de Colombia respecto a los sitios que la rodean y respecto a la red geográfica. (Catedra de paz).	Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Comparo	Características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.		Características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales	Características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público en las diferentes épocas.	
Establezco	Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.				Asume una actitud de repudio frente a las actividades humanas que destruyen los ecosistemas. (Catedra de paz).
Me ubico		En coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).		





CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES CIENCIAS SOCIALES, CATEDRA DE LA PAZ Y CATEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<p>Reconozco</p> <ol style="list-style-type: none"> G3.p1 los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...). G3.P2 los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...). G1. P2 diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social. G3: P2 Las comunidades Afrocolombianas el ejercicio del derecho a la diferenciación positiva para la eliminación progresiva de la discriminación racial y la elevación de sus condiciones de desarrollo humano y de dignificación de su vida. G3.P2 La ubicación de Colombia respecto a los sitios que la rodean y respecto a la red geográfica. G1.P2 Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros 	<p>Establezco</p> <ol style="list-style-type: none"> G2.P2 Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas. G2.P3 Una actitud de repudio frente a las actividades humanas que destruyen los ecosistemas. G2.P2 Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales, sociales y políticos. G2.P 3 Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas en los diferentes territorios. <p>Me ubico:</p> <ol style="list-style-type: none"> G3.P2 En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). <p>Comparo</p> <ol style="list-style-type: none"> G2.P2 Coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. 	<p>Respeto</p> <ol style="list-style-type: none"> G1.P2 Mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia...). (género, etnia, religión) G2.p1 Las normas institucionales dentro y fuera de ella. G2.p2 Las diferentes manifestaciones sociales dentro de mi entorno cercano (barrio, comuna, ciudad). G2.p3 Los derechos de cada miembro de la institución educativa. G2.p3 Las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. <p>Cuido</p> <ol style="list-style-type: none"> G1.P3 Mi cuerpo y mis relaciones con los demás. G1.P1 El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. G1.P3 Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).



estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)

7. **G3. P2** La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
8. **G1. P3** Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito.

Identifico

1. **G1.P1** Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).
2. **G2.P1** La lucha del pueblo para lograr el bienestar social.
3. **G3.P1** Algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).
4. **G3.P1** Los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

2. **G2.P3** Características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público–En las diferentes épocas históricas.

3. **G2.P2** Las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...).

Valoro

1. **G3.P3** La lucha del pueblo para lograr el bienestar social.
2. **G3.P2** Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
3. **G3.P2** Los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).



5. **G3.P2** Algunos de los nuevos partidos políticos y comprendo la razón por la que se formaron.

Describo

1. **G2.P1** diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.
2. **G2.P1** Cambios y aspectos que se dan en mí y en las organizaciones sociales de mi entorno.
3. **G3.P2** Las características físicas de las principales formas del paisaje.
4. **G1.P3** Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
5. **G3.P2** Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

Área: Ciencias Sociales

2025

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:2 Grado: (4°y 5°)
Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 2 los estudiantes de los grados 4° y 5°, de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estarán en capacidad de reconocer las organizaciones sociales, su transformación a través del tiempo en las sociedades actuales; con sus interacciones, culturales, políticas, económicas, geográficas y socioculturales de Colombia.
Objetivo específico por grado	GRADO CUARTO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo. GRADO QUINTO: Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de los espacios democráticos.



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	1. Autonomía Capacidad de tomar decisiones y actuar con responsabilidad en diferentes situaciones y contextos en bien propio y de los demás.	2. Relaciones intra e interpersonales Capacidad de asociación entre las personas; donde se expresan emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, que se da en una gran variedad de contextos familiares y sociales.	3. Axiología Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre.	4. Creatividad Desarrollo de habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	5. Desarrollo del pensamiento crítico-científico Es la actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	6. Relación con la espiritualidad y la trascendencia Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	7. Competencias ciudadanas Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
Niveles de la competencia. SABER	Plantea soluciones acertadas a situaciones que se le presentan en su cotidianidad, en clase, juegos y trabajos en equipos.	Identifica las normas que se deben de tener en cuenta en el trabajo de equipo para el bien individual y colectivo.	Identifica sus valores y cualidades en las relaciones con los demás compañeros	Plantea con creatividad soluciones viables a problemas del entorno para transformarlo positivamente.	Analiza las diferentes alternativas de solución que tiene para solucionar un conflicto	Identifica normas de convivencia que le permiten relacionarse asertivamente con los demás.	Identifica los derechos y deberes que tiene como miembro de una sociedad.
	Argumenta sus decisiones en las diferentes situaciones que se le presentan y como estas interfieren positivamente al grupo.	Respeta las opiniones de los demás miembros del grupo, aunque en ocasiones difieran de las de él para una sana convivencia	Explica la importancia de valorarse a sí mismo y a los demás para tener una sana convivencia.	Explica e ilustra de manera creativa como sus acciones ayudan a mejorar su entorno.	Relaciona normas de comportamiento y actitudes que se deben de tener en cuenta en diferentes situaciones y lugares de la vida cotidiana para relacionarse armónicamente en su medio.	Compara situaciones vividas por él y por los demás para mostrar un avance positivo como ser social que contribuye a la sociedad con su buena forma de actuar.	Argumenta los comportamientos ciudadanos que le contribuyen a fortalecer el crecimiento personal y grupal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p>Niveles de la competencia.</p> <p>HACER</p>	<p>Identifica acertadamente las diferentes soluciones y decisiones que puede tomar en beneficio de la colectividad.</p>	<p>Trabaja de forma colectiva teniendo en cuenta sus capacidades individuales y colectivas en búsqueda de soluciones a problemas que los afectan.</p>	<p>Manifiesta con sus acciones que es capaz de relacionarse armónicamente con las demás personas de su entorno.</p>	<p>Aplica de forma positiva y creativa sus nuevos conocimientos para dar solución a situaciones conflictivas de su medio.</p>	<p>Argumenta de forma crítica las posibles causas y situaciones de problemas que afectan las relaciones de los grupos a los cuales pertenece.</p>	<p>Identifica posibles estrategias de solución a problemas que afectan las relaciones de armonía en el grupo.</p>	<p>Infiere comportamientos y actitudes positivas que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana.</p>
	<p>Confronta sus propias decisiones con los demás del grupo social, en busca de soluciones pertinentes a conflictos que requieren intervención inmediata.</p>	<p>Percibe diferentes estrategias de solución para ayudar al grupo a suplir sus falencias y necesidades en el ámbito social</p>	<p>Compara sus valores y acciones con los demás como medio de crecimiento personal.</p>	<p>Identifica estrategias de solución que permiten aplicar de manera creativa sus fortalezas personales en trabajos que requieren una transformación del medio</p>	<p>Identifica las diferentes situaciones que le impiden tener una sana convivencia en los diferentes grupos en que interactúa.</p>	<p>Identifica algunas estrategias que ayudan al grupo a suplir sus falencias en las relaciones personales y colectivas.</p>	<p>Establece las acciones comportamentales que ayudan a una sana interacción en momentos de crisis grupal.</p>
	<p>Explica las decisiones tomadas en la búsqueda de soluciones en beneficio de la colectividad.</p>	<p>Demuestra sus habilidades individuales y colectivas que permiten un trabajo de sana interacción con los demás.</p>	<p>Ejemplifica de manera concreta la interiorización de valores que contribuyen a mejorar el entorno que habita</p>	<p>Aplica de forma correcta sus habilidades y destrezas en los diferentes campos del conocimiento</p>	<p>Reafirma las actitudes que contribuyen a una sana relación en su vida cotidiana en la relación con el otro</p>	<p>Justifica la importancia de los valores humanos como cimiento de las buenas relaciones en la sociedad.</p>	<p>Justifica la práctica de competencias ciudadanas cimentadas en los valores de la cooperación y solidaridad en lugar que habita, contribuyendo a la paz del país.</p>



CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<ul style="list-style-type: none">Localización del espacio continental, marítimo y aéreo del territorio colombiano.Reconocimiento de la distribución y composición ambiental y social del territorio colombiano y los cambios que se presentan como nación.Estimación de nuestros organismos de vigilancia y los símbolos patrios.Recordando el manual de convivencia institucional que dicta los derechos de los niños y niñas como participantes de un gobierno.Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.	<ul style="list-style-type: none">Elaboración de dibujos y representaciones cartográficas con los espacios del territorio colombiano.Realización de mapas conceptuales con las características ambientales del territorio colombiano.Discusión sobre las situaciones problemáticas a partir de una temática.Participación activa en la elección de la democracia institucional y en conversatorios sobre los derechos humanos.Propone actividades para preservar los derechos fundamentales del hombre.Lectura e interpretación de los elementos de un paisaje en los mapas.Dibujando e interpretando el lenguaje de los mapas.Elaboración de planos y maquetas de espacios determinados.Representación de en mapas elementos naturales de los de los paisajes.	<ul style="list-style-type: none">Cuida el espacio que lo rodea.Reflexiona sobre los valores ciudadanos.Respeta y valora los recursos naturales renovables y no renovables del territorio colombiano.Reconoce la importancia de los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia.Respeta los símbolos patrios.Participa en la construcción de normas de convivencia en los grupos a los que pertenece: familia y colegio.Defiende sus derechos y los de otras personas.Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana.Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población



	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la organización de un estado de derecho.• Historia general de África:• -Generalidades• -regiones geográficas• -Territorios• -ubicación en el mundo (mapa político: países y capitales)• -tribus, civilizaciones e imperios.• Comunidades que habitan actualmente en el territorio Antioqueño.• Características culturales de las comunidades Emberá que viven en Antioquia. (Catedra afrocolombianidad).• Determinación de la localización y la interpretación de los mapas, convenciones y lugares. • Conocimiento de las regiones, su aspecto natural, cultural, económico, político y geográfico.		<p>ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.• Conoce que es la democracia y describe los derechos del ser humano.• Cuida el entorno que lo rodea.
<p>Contenidos y temas Periodo 1</p> <p>Las personas como sujetos de derecho y la vigencia de los</p>	<ul style="list-style-type: none">• Definición de lo que es democracia y mecanismos de participación.• Voto, referendo, plebiscito, consulta popular entre otros. • Los derechos de la población colombiana.• Definición del concepto deberes y derechos • Las generaciones de los derechos.	<ul style="list-style-type: none">• Socialización de experiencias significativas en grupo. • Comparte experiencias de la vida cotidiana que ejemplifiquen lo aprendido. • Elección del representante del grupo. • Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la	<ul style="list-style-type: none">• Respeta los derechos y deberes de las personas en la casa y la escuela. • Valora y respeta las organizaciones que velan por su bienestar. • Respeta los compañeros de grupo y a sus representantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p>derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de derechos y deberes en la escuela. • Reconocimiento del colegio, sus normas y representantes, manual de convivencia, consejo estudiantil y representante de grupo. • Mi entorno (familiar, comunitario y escolar) (Catedra de paz). • Valorar y respetar las características de los demás y las propias. (Catedra de paz). • Prácticas discriminatorias en Colombia (contra la mujer y las etnias). • Nociones generales de: grupo étnico, grupo social, raza, mestizaje. • Actividades de niños y niñas de diversas culturas en sus entornos familiares. (Catedra afrocolombianidad). 	<p>procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. • Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. • Reconoce conflictos y presenta propuestas para su solución. • Valora la misión y visión de la institución. • Elementos históricos: Procedencia y proceso de colonización de los afrocolombianos
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.</p>	<p>DBA 2 Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>DBA 3 Diferencia las características geográficas del Medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	



**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 1

General: Reconoce los espacios del territorio colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

(S) -Reconoce óptimamente los espacios del territorio colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

(A) - Reconoce adecuadamente los espacios del territorio colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

(B) – Reconoce mínimamente los espacios del territorio colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

(b) -Se le dificulta reconocer los espacios del territorio colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

General: Identifica los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

(S)- Identifica de manera óptima los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

(A)- Identifica de manera adecuada los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

(B)- Identifica de manera mínima los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

(b)- Se le dificulta identificar los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

General: Comprende la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.

(S)- Comprende de manera óptima la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.

(A)- Comprende de manera adecuada la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.

(B)- Comprende de manera mínima la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.

(b)- Se le dificulta comprender la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las regiones Caribe y del Pacífico: su aspecto físico, clima, hidrografía y sus riquezas naturales, ambientales y su aspecto humano. Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Reconozco las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Identifico que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito). 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción detallada de imágenes relacionadas con las distintas regiones. Realización de dibujos de los diferentes tipos de regiones costeras. Realizo dramatizados y exposiciones basadas en la temática. Describo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Formulo preguntas específicas sobre una observación o sobre una experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa responsablemente los recursos naturales de su entorno. Respeto las diferencias sociales, políticas, culturales y étnicas. Valora la riqueza cultural y geográfica de su país. Utiliza adecuadamente normas establecidas por la sociedad. Cuido responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
Contenidos y temas Periodo 2	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y explica algunas leyes colombianas. Cómo llegaron los Afro a América: <ul style="list-style-type: none"> -captura -esclavización -trata de africanos 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. Realiza Investigación en internet sobre regiones de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"> • -grupos poblacionales. • Características culturales de las comunidades Sinues y gunadules que viven en Antioquia. (Catedra afrocolombianidad). • Características culturales más significativas de las comunidades afrocolombianas que viven en Antioquia. (Catedra afrocolombianidad). • Reconocimiento de las regiones Andina, Amazonia y Orinoquia: su aspecto físico, clima, relieve, hidrografía y sus riquezas naturales, ambientales y su aspecto humano. • Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. • Identifica la desigualdad en los ciudadanos. • Resistencia y proceso de independencia en Colombia: <ul style="list-style-type: none"> • -Cimarronaje • -palenques • -apartheid. (Catedra afrocolombianidad). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajando como científico social (haciendo preguntas, indagando, plantear hipótesis y comunicando lo investigado sobre los temas de interés en la materia). • Realización de dibujos que representen actividades de las diferentes comunidades. • Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de relaciones entre las regiones. • Realización de exposiciones de temas consultados. • Elaboración de carteleras explicativas con los temas consultados. • Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. • Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. 	<p>documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las funciones básicas de la participación política y formas de gobierno del país. • Valora la responsabilidad que asumen las personas cuando son elegidas para representar un grupo. • Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana. • Propone soluciones pacíficas a conflictos. • Valora la importancia y la sabiduría de los pueblos indígenas. • Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). • Describe la desigualdad económica que existe en la ciudadanía. • Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.</p>	<p>DBA 5</p> <p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>	<p>DBA 2</p> <p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p>	



**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 2

General: Diferencia las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.

(S) -Diferencia de manera óptima las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.

(A) -Diferencia adecuadamente las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.

(B) -Diferencia mínimamente las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.

(b) -Se le dificulta diferenciar las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.

General: Describe las características de las regiones costeras colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

(S) - Describe óptimamente las características de las regiones costeras colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

(A) - Describe adecuadamente las características de las regiones costeras colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

(B) - Describe mínimamente las características de las regiones costeras colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

(b) -Se le dificulta describir las características de las regiones costeras colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

General: Describe las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

(S) -Describe óptimamente las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

(A) -Describe adecuadamente las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

(B) -Describe mínimamente las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

(b) -Se le dificulta describir las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.
Contenidos y temas Periodo 3	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las comunidades indígenas de América: Los Mayas, los aztecas y los Incas; sus formas de gobierno, su economía, sus costumbres y creencias. Conocimiento sobre cómo vivían los primeros pobladores y comunidades indígenas de Colombia. Descripción de que las primeras comunidades indígenas de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. Realiza estudio de casos. Escribiendo textos con reflexiones y opiniones sobre las comunidades indígenas de América. Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de las relaciones entre comunidades indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en América. Propone soluciones pacíficas a conflictos. Respeto los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia. Valora los adelantos tecnológicos del mundo globalizado. Reflexiona sobre los retos de la sociedad colombiana en la solución de problemas sociales y ambientales.



	<p>fueron los Chibchas, los Caribe y los Arawac.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre el descubrimiento de América, los que era Europa, los viajes de Colon y las consecuencias del descubrimiento. Conociendo las capitulaciones e interpretarlas. Conocimiento del mestizaje de la Colonia, su trabajo y economía. Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros. Reconoce el poder del pueblo. Explica cómo se relacionó con otros pueblos. Proceso de abolición de la esclavitud en Colombia: <ul style="list-style-type: none"> -participación en guerras de independencia Organizaciones de las comunidades afrocolombianas en Antioquia. Leyes que reconocen los derechos de las personas afrocolombianas. Forma en que viven las comunidades rrom o gitanas que habitan en Antioquia (Catedra afrocolombianidad). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de líneas del tiempo y mapas conceptuales de los periodos de la historia colombiana. Realización de exposiciones con los temas consultados. Debatiendo sobre situaciones problemáticas a partir de una temática. Sustentaciones sobre investigaciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias. Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas. Identifica la lucha del pueblo para lograr el bienestar social.
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.</p>	<p>DBA 3</p> <p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p>	<p>DBA 4</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	



**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 3

General: Identifica cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.

(S) –Identifica manera óptima cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.

(A) – Identifica adecuadamente cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.

(B) – Identifica mínimamente cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.

(b) –Se le dificulta identificar cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.

General: Establece comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo.

(S) –Establece de manera óptima comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo.

(A) –Establece adecuadamente comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo.

(B) -Establece mínimamente comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo.

(b) –Se le dificulta establecer comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo.

General: Identifica los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución.

(S) -Identifica óptimamente los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución.

(A) -Identifica adecuadamente los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución.

(B) -Identifica mínimamente los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución.

(b) -Se le dificulta identificar los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución.



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<ul style="list-style-type: none">• Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).• Identifica los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.• Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.• Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.• Plantea en una línea del tiempo los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.• Explica la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto las diferencias políticas y de opinión de los diferentes grupos o partidos políticos.• Reconoce el proceso histórico que vivió Colombia para llegar a convertirse en la nación que es en la actualidad.• Entiende y comprende la importancia de la formación de partidos políticos como asunto de la libertad de expresión política.



<p>Contenidos y temas Periodo 1</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las formas de participación escolar: el personero, el concejo estudiantil, el manual de convivencia y los derechos de los niños.• Reconocimiento de la importancia del ciudadano en el sistema político colombiano y sus formas de participación en los partidos políticos y los mecanismos del organismo electoral.• Interpretación de la Constitución política de 1991, la estructura del poder del estado, las ramas legislativa, ejecutiva y judicial, reconociendo los organismos de control y vigilancia: El Ministerio Público y la Contraloría General de la República.• Reconocimiento de los derechos humanos en Colombia: sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.• Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).• Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.• Explica la composición del estado colombiano.• Caracterización poblacional.• - Ubicación geográfica en Colombia.• -Mapas.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de cuadros comparativos que posibiliten establecer relaciones y funciones de las distintas formas de participación escolar.• Escribiendo textos con reflexiones y opiniones sobre la participación escolar.• Discusión sobre situaciones problemáticas a partir de una temática.• Distinguiendo las diferentes posiciones de los partidos políticos.• Elaboración de cuadros comparativos que posibiliten el establecimiento de las funciones en las diferentes ramas legislativas.• Investigación sobre los derechos humanos y establecimiento de diferencias entre las diversas posiciones y actividades.• Muestra las regiones del país y sus diferencias mediante uso de video.• Construcción de planos de paisajes.• Representación de puntos cardinales de un paisaje.• Utilización de la red geográfica para localizando lugares en el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la construcción de normas de convivencia en los grupos a los que pertenece: familia, colegio y comunidad.• Defiende sus derechos y los de otras personas.• Revisa su actitud frente a los conflictos.• Trabaja como científico social (hace preguntas, indaga, plantea hipótesis y comunica lo investigado sobre los temas de interés en la materia).• Respeta las opiniones de otras personas.• Juzga bajo su criterio, los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia.• Respeta los valores ciudadanos.• Promueve la solidaridad y la responsabilidad.• Analiza, crítica y reflexiona frente a situaciones de discriminación.• Analiza las situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana.• Aporta soluciones pacíficas a conflictos.• Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran
---	--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> -Principales departamentos. -Demografía nacional. Relevancia de las construcciones de la cultura Tairona. Porque es importante estudiar y comprender el manejo que le dio la cultura senú a las aguas. (Catedra afrocolombianidad). Reconocimiento de los puntos cardinales y los puntos intermedios de un paisaje. Determinando los puntos cardinales y los puntos intermedios: la red geográfica, los meridianos y paralelos, la longitud y la latitud del planeta tierra. Distinción de la ubicación de Colombia, su posición geográfica y astronómica. 		<p>Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. Reconoce las características naturales y culturales de las regiones.
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.</p>	<p>DBA 5 Analiza el origen y consolidación de Colombia Como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>DBA 6 Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	<p>DBA Propio Catedra de Afrocolombianidad Territorialidad afrocolombiana (ubicación espacial, distribución, relación con el entorno natural)</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1</p>	<p>General: Diferencia las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas. (S) -Diferencia de manera óptima las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas. (A) -Diferencia adecuadamente las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas. (B)-Diferencia mínimamente las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas. (b) -Se le dificulta diferenciar las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

General: Reconoce el territorio colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.

(S) -Reconoce de manera óptima el territorio colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.

(A) -Reconoce adecuadamente el territorio colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.

(B) -Reconoce mínimamente el territorio colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.

(b) -Se le dificulta reconocer el territorio colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.





Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área Metropolitana, departamento, región y territorio indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). Busco información en diferentes fuentes bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en los trabajos grupales. Asume una posición responsable frente a trabajos investigativos. Se interesa por compartir sus conocimientos y es receptivo a los aportes de sus compañeros. Demuestra interés por los temas trabajados.
Contenidos y temas Periodo 2	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación de las zonas latitudinales de la tierra: zonas de latitud baja, media y alta. Identificación del aprovechamiento del medio, como la producción de bienes, la prestación de servicios y los sectores productivos del país. Interpretación de la economía de un país: el sector primario, secundario y terciario de la económica. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación de mapas, la posición geográfica y astronómica de Colombia. Elaboración de cuadros explicativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de las relaciones latitudinales. Realización de exposiciones y posiciones en común sobre temas consultados. Discusión sobre situaciones problemáticas a partir de una temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el trabajo como aporte individual al progreso de la comunidad. Valora las actividades económicas que desarrollan los diferentes sectores. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.



- Conocimiento de los países desarrollados y en vía de desarrollo, así como sus características económicas.
- Identificación de la economía colombiana en relación a la agricultura, la ganadería, la minería y los demás sectores económicos y de servicios.
- Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.
- Reconoce La organización territorial colombiana.
- Comunidades tradicionales.
- -Los afros en el Pacífico y el caribe: costumbres y tradiciones, ritos.
- -Formación de afrocolombianos y proceso de esclavización.
- Lugar que tuvieron Bochica y Bachué en la cosmogonía muisca.
- Importancia de la maloca para la cultura witoto. (Catedra afrocolombianidad).
- Tipos de representaciones que dejó la cultura de san Agustín en sus esculturas

- Lectura e interpretación de mapas económicos.
- Elabora crucigrama, en el que encuentre la organización territorial.
- Elaboración de mapas comparativos sobre las características culturales de los diferentes tiempos históricos.
- Realización de líneas del tiempo de los periodos de la historia de Colombia.
- Elaboración de carteleras explicativas de los temas consultados.
- Dramatización de los acontecimientos importantes dados en nuestra independencia.

- Reconoce cada una de las funciones de las entidades territoriales y las personas que la representan.
- Aprecia la importancia y la sabiduría de los pueblos indígenas.
- Valora los aportes culturales de las sociedades de cada periodo de la historia.
- Trabaja como científico social (hace preguntas, indaga, plantea hipótesis y comunica lo investigado sobre los temas de interés en la materia).
- Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana.
- Propone soluciones pacíficas a conflictos.
- Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.



	<p>monumentales. (Catedra afrocolombianidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre los periodos históricos de Colombia: el periodo indígena, el hispánico y sus características. • Comprensión de los hechos principales que indujeron a la independencia de Colombia, sus causas internas y externas. • Conocimiento sobre la republica: la Gran Colombia, la nueva granada, el origen de los partidos políticos y la constitución de 1853. • Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). 		
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.</p>	<p>DBA 5</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>DBA (Propio)</p> <p>Identifica las características físicas del entorno cercano; el barrio y la comuna.</p>	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2</p>	<p>General: Representa óptimamente los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.</p> <p>(S) -Representa óptimamente los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.</p> <p>(A) -Representa adecuadamente los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.</p>		



(B) -Representa mínimamente los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.

(b) -Se le dificulta representar los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.

General: Diferencia los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

(S) -Diferencia óptimamente los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

(A) -Diferencia adecuadamente los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

(B) -Diferencia mínimamente los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

(b) -Se le dificulta diferenciar los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

General: Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

(S) –Identifica, describe y compara de manera óptima algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

(A) –Identifica, describe y compara adecuadamente algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

(B)-Identifica, describe y compara mínimamente algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

(b) -Se le dificulta identificar, describir y comparar algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.



Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	QUINTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<ul style="list-style-type: none"> Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. Reconozco las características y estrategias de resistencia frente a la esclavitud en el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de relaciones entre las diferentes etapas de la época de la república. Evaluar la calidad de la información recopilada. Formulo explicaciones posibles con base en el conocimiento cotidiano y teorías para contestar preguntas. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. Desarrollo y sustentación del taller sobre la unidad temática.
Contenidos y temas Periodo 3	<ul style="list-style-type: none"> Características y estrategias de resistencia frente a la esclavitud en el siglo XXI. -Afrocolombianos destacados. -Afrocolombianos en los medios de comunicación. (Catedra afrocolombianidad). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de relaciones entre las diferentes etapas de la época de la república. Escribe situaciones sobre el abuso de los derechos del niño. Discusión sobre variadas opiniones políticas a partir de una temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto, origen y función de una constitución política. Expresa sus pensamientos y respeta el de los demás. Opina sobre los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia.



	<ul style="list-style-type: none">• Lugares de procedencia de las personas esclavizadas que fueron traídas a Colombia a partir del siglo XVI.• Condiciones físicas de los viajes de las personas esclavizadas traídas a Colombia. (Catedra afrocolombianidad).• Momento Histórico en que llegaron los rrom o gitanos a Colombia• Principales subgrupos rrom o gitanos de nuestro país. (Catedra afrocolombianidad).• Interpretación de la hegemonía de los partidos conservador y liberal, sus hechos políticos, nacionales e internacionales. • Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.• Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). • Reconoce la República liberal.	<ul style="list-style-type: none">• Escribiendo textos con reflexiones y opiniones.• Formulación de argumentos basados en la actual constitución que aporten formas de respeto y justicia social.• Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.• Realiza dramatización sobre los movimientos políticos.	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre los retos de la sociedad colombiana en la solución de problemas sociales y del estado.• Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.• Reconoce algunos de los nuevos partidos políticos y comprendo la razón por la que se formaron.
--	--	---	--



Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.	DBA 5 Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	DBA 6 Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>General: Realiza mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>(S) -Realiza de manera óptima mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>(A) -Realiza adecuadamente mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>(B) -Realiza mínimamente mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>(b) -Se le dificulta realizar mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>General: Explica los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.</p> <p>(S) -Explica de manera óptima los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.</p> <p>(A) -Explica adecuadamente los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.</p> <p>(B)-Explica mínimamente los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.</p> <p>(b) -Se le dificulta explicar los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.</p> <p>General: Describe la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

(S) -Describe de manera óptima la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.

(A) -Describe adecuadamente la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.

(B)-Describe mínimamente la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.

(b) -Se le dificulta describir la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.

METODOLOGÍA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de Ciencias Sociales toma como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La biblioteca, la cual se tomará como centro de lectura e investigación.

El diccionario, que complementará la adquisición del léxico y la comprensión de los textos y temas.

Textos históricos y geográficos que mantendrán una actualización constante en cuanto al desarrollo de competencias de pensamiento histórico y geográfico, fuera de incentivar el pensamiento crítico.

Textos sociales, de diferentes géneros, tendencias y regiones.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formaran en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales didácticos se emplearán mapas, videos, rompecabezas, juegos de palabras, dominós. En las imágenes fijas se manejarán afiches, carteles, carteleras, fotografías, láminas que fuera de desarrollarles la capacidad de síntesis, facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes ,promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	PREGUNTA Y/O DIÁLOGO	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	SIMULACIÓN Y JUEGO	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS DE ROLES	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	ESTUDIO DE CASOS	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	ABP	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	MANUALIDADES	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.
ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
CANCIONES Y RONDAS	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
DEMOSTRACIÓN	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
USAR FLASH CARDS	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
DEBATE	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de Bajo a superior.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da</p>	<p>CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos</p>	<p>- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<p>✚ Lluvia de ideas ✚ Indagación ✚ Estrategia de selección</p>	<p>-Durante el primer período se hará la evaluación diagnóstica de conducta de entrada individual y grupal sobre los saberes, procedimientos y actitudes que traen los estudiantes sobre el área del año anterior.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje. También se hará observaciones, inferencias y experimentaciones; combinando procesos y conocimientos científicos, por último, los estudiantes realizaran ejercicios de localización de la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<p>✚ Pregunta y/o dialogo ✚ Estrategia de organización ✚ Trabajo cooperativo ✚ Autoevaluación</p>	<p>- Al finalizar cada período se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</p>	<p>-Al final el período académico se realizarán actividades de interrogatorio o diálogo, reflexión, cooperación, participación, elaboración de ideogramas, mapas circulares y conceptuales, trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis. Con el fin de evaluar las competencias y habilidades desarrolladas por cada estudiante en el área en sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.</p>	<p>-Al finalizar cada período del año escolar.</p>
	<p>✚ Elaboración y comparación</p>	<p>- Durante el desarrollo del trabajo del área en cada período se realizarán</p>	<p>- En cada periodo se realizarán ejercicios de evaluación con los estudiantes donde se establezca relaciones entre la nueva información con la</p>	<p>-Durante el desarrollo de las actividades del área en cada período.</p>



<p>información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">✚ Retención de información✚ Resolución de problemas✚ Planes de apoyo✚ Coevaluación (Grupo).	<p>actividades evaluativas de elaboración, comparación, retención de información, solución a problemas planteados, actividades de afianzamiento y recuperación. Además, los estudiantes de cada grupo se reúnen y realizan la valoración de cada uno de sus compañeros de clase, orientada por profesor del área.</p>	<p>información almacenada en la memoria; preguntas y respuestas, opiniones, predecir palabra clave, la toma de notas, parafrasear, los paralelos, situaciones problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.</p> <p>Al finalizar cada semestre académico se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p>	<p>- La coevaluación de grupo se hará al finalizar cada semestre académico del año escolar.</p>
	<ul style="list-style-type: none">✚ Exposición✚ Debate✚ Demostración✚ Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	<p>-Evaluación de resultados: Trabajos, talleres, cuestionarios, exposiciones, experimentos, práctica, actividades de clase, tareas para la casa, sustentaciones y cuadernos, etc. Pruebas escritas durante el periodo y presentación de las pruebas periódica del área estilo pruebas saber.</p>	<p>- En el transcurso del desarrollo de las clases durante el período se tendrá en cuenta el avance de cada estudiante con relación a su desempeño procedimental por medio de la revisión de trabajos, talleres, cuestionarios, exposiciones, experimentos, práctica, actividades de clase, tareas para la casa, sustentaciones y cuadernos, etc. Durante el período se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber.</p> <p>También se observarán en el desarrollo de las clases durante el período todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida. Estas actitudes son: Persistencia en la búsqueda del conocimiento, respeto por los seres vivos y el entorno, valoración personal y respeto a la diferencia, proposición de alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan, demostración de valores en el</p>	<p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p> <p>-Esta valoración estará registrada en la planilla borrador de calificación de cada estudiante. Mínimo se tendrá la valoración de tres actividades durante cada período.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

			trabajo en equipo, responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área, aplicación del valor de la escucha en los aportes dados por los demás, entre otras.	
	Estudio de casos	- Trabajo individual o grupal.	- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.	- Uno anual.
	Cuaderno	- Trabajo individual.	- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.	- Una revisión por período.
	Juegos de Roles	- Trabajo individual o grupal.	- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.	- Uno por periodo.
	Rubrica	- Una tabla de revisión y análisis de procesos desarrollados.	- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.	- Una al final del periodo de cada periodo.
	Evaluación de periodo	- Trabajo individual.	- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.	- Una al final de cada periodo.



CRITERIO GENERAL Planes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	<ul style="list-style-type: none">- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.	<ul style="list-style-type: none">- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none">- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	<ul style="list-style-type: none">- Al finalizar el período.
Coevaluación (Grupo).	<ul style="list-style-type: none">- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.	<ul style="list-style-type: none">- Una al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	<ul style="list-style-type: none">- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



PLANES DE APOYO			
GRADO CUARTO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<ol style="list-style-type: none">1. Ejercicios de clasificación.2. Taller repaso individual.3. Investigación y elaboración de maqueta.	<ol style="list-style-type: none">1. Taller de repaso y elaboración de concursos en el grupo.2. Elaboración de carteleras para exponer3. Mesa redonda de socialización	<ol style="list-style-type: none">1. Acompañamiento y colaboración a los compañeros en la realización de talleres asignados para recuperación y nivelación.2. Observación de imágenes y consulta en internet.3. Elaboración creativo de cuentos.
SEGUNDO PERIODO	<ol style="list-style-type: none">1. construcción de loterías y juegos didácticos.2. Taller de individual escrito.3. Concurso por equipos (dando solución a un interrogante planteado por el profesor).4. Elaboración de descripciones.	<ol style="list-style-type: none">1. Investigación y exposición por grupos.2. Lluvia de ideas (solución por parte del docente de dudas) y realización de carteleras y socialización.3. Trabajo de recortado individual de imágenes elaboración de montajes creativos en hojas de block.4. Elaboración y exposición de maqueta, utilizando material de desecho.	<ol style="list-style-type: none">1. Indagación y exposición por parejas.2. Observación de imágenes y consulta en internet.3. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo.4. Investigación y observación en internet de imágenes y noticias.
TERCER PERIODO	<ol style="list-style-type: none">1. Mesa redonda sobre el tema desarrollado.4. Taller individual3. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas.4. Concurso de preguntas y respuestas sobre los temas vistos en el período.	<ol style="list-style-type: none">1. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas.2. Realización de taller escrito individual.3. Elaboración de carteleras.4. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período.	<ol style="list-style-type: none">1. Investigación y ampliación en internet.2. Elaboración de talleres predefinidos por el docente en blogs y páginas de internet.3. Elaboración de trabajos de investigación para exponer en clase.4. Elaboración de carteleras y exposición en el aula de clase.



PLANES DE APOYO			
GRADO QUINTO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<ol style="list-style-type: none">1. Ejercicios de clasificación.2. Taller repaso individual.3. Investigación y elaboración de maqueta.	<ol style="list-style-type: none">1. Taller de repaso y elaboración de concursos en el grupo.2. Elaboración de carteleras para exponer.3. Mesa redonda de socialización.4. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período	<ol style="list-style-type: none">1. Acompañamiento y colaboración a los compañeros en la realización de talleres asignados para recuperación y nivelación.2. Observación de imágenes y consulta en internet.3. Elaboración creativo de cuentos.
SEGUNDO PERIODO	<ol style="list-style-type: none">1. construcción de loterías y juegos didácticos.2. Taller de individual escrito.3. Concurso por equipos (dando solución a un interrogante planteado por el profesor).	<ol style="list-style-type: none">1. Investigación y exposición por grupos.2. Lluvia de ideas (solución por parte del docente de dudas) y realización de carteleras y socialización.3. Trabajo de recortado individual de imágenes elaboración de montajes creativos en hojas de block.	<ol style="list-style-type: none">1. Indagación y exposición por parejas.2. Observación de imágenes y consulta en internet.3. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo.
TERCER PERIODO	<ol style="list-style-type: none">1. Mesa redonda sobre el tema desarrollado.2. Taller individual.3. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas.4. Elaboración de descripciones.	<ol style="list-style-type: none">1. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas.2. Realización de taller escrito individual.3. Elaboración de carteleras.4. Elaboración y exposición de maqueta, utilizando material de desecho.	<ol style="list-style-type: none">1. Investigación y ampliación en internet.2. Elaboración de talleres predefinidos por el docente en blogs y páginas de internet.3. Elaboración de trabajos de investigación para exponer en clase.4. Realización y exposición de maquetas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- DBA Ciencias Sociales – 2 Edición
- Lineamientos curriculares de ciencias sociales.
- Estándares de competencias de ciencias sociales.
- Página del MEN; <http://www.mineducacion.gov.co>
- Mallas curriculares de ciencias Sociales.
- Derechos Básicos De Aprendizaje DbA | Colombia Aprende; <http://aprende.colombiaaprende.edu.co>

